

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Località Praino 87023 DIAMANTE (CS)
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI "GIOVANNI PAOLO II"
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE - PER I SERVIZI ENOGASTRONOMICI E
DELL'OSPITALITA' ALBERGHIERA ITCG-IPAA & IPSEO

☎ 0985/81535 (sede di Diamante) – ☎ 0985/81545–
✉ csis023003@istruzione.it ✉ PEC / csis023003@pec.istruzione.it Uff. . Fatt. UFYWUX
www.iissdiamante.edu.it

Cod. Mecc. CSIS023003 -Distretto 21 - Codice Fiscale 82001210788



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del comma 5 del dm 37/2019)

Classe 5[^] A SIA.

Anno scolastico 2018/2019

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
QUADRO ORARIO CORSO SIA	pag. 3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO	pag. 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.9
PROGRAMMAZIONE DEL C.d.C	pag. 11
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 12
PERCORSI DIDATTICI (interdisciplinari e di cittadinanza e costituzione)	pag. 18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 19
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 20
SIMULAZIONI PROVA D'ESAME	pag. 21
Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.22
ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	pag.35
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5[^] S.I.A. A.S. 2018/2019

(redatto in base all'O.M. n. 205/2019)

Vista la programmazione educativo-didattica formulata dal Consiglio di Classe della classe 5[^] A SIA per l'anno scolastico 2018/2019,

Viste le programmazioni formulate per l'anno scolastico 2018/2019 dai docenti membri del consiglio di Classe per le singole discipline previste dal piano di studio,

Vista la programmazione didattica-educativa formulata dal Collegio dei Docenti dell'Istituto,

Viste le attività educative-didattiche curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2018/2019

Visto il percorso formativo della classe effettuato nel corso dell'anno,

Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018

**IL CONSIGLIO DI CLASSE della 5[^] SIA,
nella seduta del 09/05/2019**

DELIBERA

Di approvare il Documento FINALE relativo alle attività educativo-didattiche svolte dalla 5[^] sez. A SIA. nell'anno scolastico 2018/2019 che si articola come segue

QUADRO ORARIO Corso SIA
DISCIPLINE Secondo Biennio V Anno

Discipline	III	IV	V
Religione/attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia,cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
Informatica	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3		
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**Dirigente Scolastico: Prof.ssa D'AMICO PATRIZIA****COORDINATORE: prof.ssa: Maria Fabiani****DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Maria Fabiani	Italiano			X
Loredana Nocito	Inglese		X	X
Maria Fabiani	Storia			X
Giuseppe Aulicino	Economia Aziendale	X	X	X
Rosario Crusco	Informatica		X	X
Patrizia Palermo	Diritto ed Economia		X	X
Antonio Borrelli	Matematica		X	X
Carolina Mollo	Educazione Fisica	X	X	X
Nicoletta Palmieri	IRC/Att.alternativa	X	X	X
Fabrizio Albritta	Tecnico del Laboratorio di Informatica			X

Componente alunni	Componente genitori
M. B.	Non presente
D. M.	

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore (ex Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri) di Diamante (CS), in coerenza con gli obiettivi specifici della Scuola Secondaria Superiore di II° Grado mira a promuovere la crescita socio-culturale e professionale degli studenti ed a fornire loro una solida cultura di base ed un'aggiornata formazione specifica.

In vista di tale obiettivo, la scuola aggiorna costantemente le proprie scelte programmatiche nei diversi ambiti disciplinari per meglio rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del contesto sociale in continua trasformazione.

L'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti, ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, consapevole delle difficoltà che i giovani devono affrontare, preparato ad aiutare gli studenti a superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e, pronto nello stesso tempo a valorizzare le capacità di ciascuno in vista dell'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento.

Questo obiettivo è perseguito senza abbassare gli standard di insegnamento-apprendimento curricolari o alleggerire le responsabilità individuali.

La nostra scuola dedica molta attenzione alla realizzazione di un clima in cui il giovane senta di poter lavorare con agio; essa è organizzata con regole chiare per cui, anche il momento valutativo è disciplinato da norme comuni e condivise.

Questa scelta di fondo della nostra scuola è stata fatta nella convinzione che, in questo modo, l'impegno di ciascuno possa produrre i migliori risultati.

Per la realizzazione di tutto ciò l'Istituto ha predisposto i seguenti strumenti:

- Attività di accoglienza finalizzata all'inserimento consapevole degli studenti nel nuovo ambiente.
- Un'organizzazione scolastica esposta agli studenti e alle relative famiglie per mezzo di figure di riferimento verso cui le singole componenti scolastiche possono rivolgersi per affrontare specifici problemi.
- Attività di recupero per gli studenti con interventi didattici mirati e attività di supporto svolte da singoli docenti e rivolte a soddisfare le esigenze specifiche degli studenti nelle singole discipline.
- Informazione alle famiglie e agli studenti sui criteri di valutazione finali, affinché il percorso scolastico di uno studente non sia condizionato dalla classe di appartenenza, ma risponda a criteri generali comunemente adottati.

- Attività di ri-motivazione allo studio consistente nell'assistenza fornita agli studenti per inserirsi in percorsi scolastici diversi da quelli presenti nella nostra scuola, nel caso in cui lo studente fosse consapevole di avere fatto una scelta non corrispondente alle sue aspettative e attitudini.
- Massima informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

Sul versante strettamente professionale l'Istituto rinnova e sviluppa un'intensa serie di rapporti con la realtà produttiva locale e il mondo delle professioni per meglio rispondere alle possibili esigenze del mondo produttivo e per facilitare agli studenti l'accesso al lavoro.

Sono attualmente possibili diversi percorsi di studio.

L' I.I.S. è composto da un edificio centrale in cui è collocato, storicamente, l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometra "Giovanni Paolo II", a cui si sono aggiunti, nel tempo, due nuovi Indirizzi Professionali:

- l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, con relativo Corso Serale
- Indirizzo per Tecnico dei Servizi Socio Sanitari – operatore del benessere.

Presso la sede di Cirella è collocato

- L'Istituto Agrario con piano di studi "ambiente e territorio".

L'I.T.C.G., nato nel 1962 come sede staccata del "Pizzini di Paola", si trova a Diamante, in località Praino, zona ben collegata con mezzi pubblici e navette al centro del paese, ed ospita gli Uffici di Presidenza e di Segreteria.

I giovani in questo Istituto possono frequentare i seguenti indirizzi tecnici:

- AFM - Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione SIA – Sistemi Informativi Aziendali;
- CAT - Costruzione, Ambiente e Territorio;
- Istituto Tecnico Agrario

e i seguenti Indirizzi Professionali:

- ENOA - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera con le articolazioni in Enogastronomia e Servizi di Sala e di Vendita.
- L'indirizzo professionale di Tecnico dei Servizi Socio Sanitari – operatore del benessere.

2. Profilo del Diplomato Istituto Tecnico in Amministrazione, Finanza e Marketing – art. SIA

Il corso consente di raggiungere insieme ad adeguate competenze professionali una preparazione culturale approfondita idonea sia alla prosecuzione degli studi a livello di istruzione universitaria e di formazione tecnica superiore che all'ingresso nel mondo del lavoro. L'indirizzo prevede, dal terzo anno, l'articolazione "Sistemi informativi aziendali"

PROFILO: Il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di :

Rilevare le operazioni gestionali, utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

Gestire adempimenti di natura fiscale;

Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda,

Svolgere attività di marketing;

Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell' articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

OBIETTIVI GENERALI

Padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e produzione orale e scritta

Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica

Acquisizione delle capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite

Acquisizione di formazione umana, sociale e culturale

Integrazione di competenze linguistiche acquisite con la scientificità del linguaggio tecnico

Comprensione della dimensione storica dei fenomeni e sistemi economici

Conoscenza del sistema aziendale e dei suoi tipici processi formativi

Comprensione delle strutture concettuali e sintattiche del sapere tecnologico

Crescita di capacità e abilità professionali

Sviluppo di una cultura e di una coscienza democratica fondata sulla tolleranza, la valorizzazione delle differenze, i valori del pluralismo e della libertà

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Rispetto delle regole

Relazionarsi con gli altri in modo corretto

Comunicare in modo efficace

Saper lavorare in gruppo

OBIETTIVI COGNITIVI

Potenziare le conoscenze e le capacità espressive attraverso l'uso di un linguaggio tecnico adeguato, in merito a tutte le discipline oggetto di studio e caratterizzanti l'indirizzo scolastico

Potenziare le capacità logiche

Conseguire un ordine razionale nell'esposizione e nell'organizzazione del metodo di studio

Saper inquadrare questioni diverse in un medesimo schema logico

Potenziare le capacità di analisi, sintesi, astrazione, sistemazione

Maturare abilità che consentano di operare in ambienti in continuo cambiamento

OBIETTIVI PROFESSIONALI

Operare per obiettivi e progetti

Documentare adeguatamente il proprio lavoro

Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici

Partecipare al lavoro organizzato, individualmente e in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La Classe V del Corso Sia è composta da un numero elevato di alunni: trentadue (32), di cui 18 maschi e 14 femmine, piuttosto vivaci anche se, complessivamente, corretti e educati. Eterogenea è la loro provenienza geografica, sia pure limitatamente alla zona settentrionale della Riviera dei Cedri e relativo entroterra, come eterogeneo é il contesto familiare per lo status socio-economico dei genitori e, di conseguenza, per la diversità degli stimoli culturali e formativi ricevuti. Nel corso del quinquennio, la classe ha mostrato una continua crescita nei rapporti interpersonali e nella partecipazione al dialogo educativo, manifestando apertura e solidarietà nei rapporti tra pari e vivo interesse verso le problematiche e i bisogni del territorio. Nel secondo biennio, si è consolidato il processo di maturazione degli alunni, il che ha consentito, a gran parte della classe, di acquisire un metodo di studio adeguato, basato sulla rielaborazione personale e critica degli apprendimenti conseguiti, anche se non sempre accompagnato da un impegno costante e proficuo. Se stimolati dai docenti a partecipare ad iniziative, in particolare di carattere extracurricolare ma non solo, essi hanno lavorato, si sono confrontati e hanno progettato manifestando un buon grado di autonomia e buone abilità organizzative, ad eccezione di un ristretto numero di studenti, meno motivati allo studio o comunque poco propensi ad affrontare tematiche culturali di ampio respiro e piuttosto inclini ad assumere comportamenti, talvolta, anche eccessivamente esuberanti. Sul piano didattico, comunque, tutti hanno avuto modo di esprimere le rispettive potenzialità, di orientarsi e di acquisire fiducia e consapevolezza del proprio sè. Nel corso del quinquennio, la classe ha partecipato attivamente, con interesse a manifestazioni, progetti, attività proposti dalla scuola (Olimpiadi di Matematica; PON; Giornata della memoria; Giornalino scolastico, Corsi di scrittura creativa ecc.) o da associazioni esterne (“Ginestra”- associazione femminile) con buoni risultati. Sintetizzando, la classe è composta, nel complesso, da alunni che presentano abilità, conoscenze e competenze diversificati e si possono individuare tre gruppi di livello.

Un primo gruppo è costituito da alunni che hanno mostrato impegno, partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento autonomo e evidenziando buone capacità di approfondimento personale, in taluni casi ottime. Essi hanno acquisito un’adeguata preparazione generale; sanno rielaborare in modo critico e personale i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico delle varie discipline; sono complessivamente in grado di comprendere, interpretare e utilizzare i dati per la soluzione di problemi, sanno orientarsi e dimostrano di essere capaci di effettuare scelte autonome e di prendere decisioni consapevoli. Un secondo gruppo ha acquisito, in tutte le discipline, conoscenze sufficienti e/o più che sufficienti riuscendo ad applicare procedure e tecniche elaborate in modo semplice, ma corretto. **Un terzo gruppo** è costituito da allievi che si sono mostrati meno motivati e meno puntuali nella partecipazione al dialogo educativo-formativo,

per la mancanza di uno studio individuale sistematico e responsabile. Tuttavia, se opportunamente stimolati, riescono a raggiungere risultati sufficienti o quasi. Nella classe, infine, è presente un alunno con Disturbi specifici dell'apprendimento, per il quale è stato predisposto uno specifico PDP.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi e gli obiettivi raggiunti nelle singole discipline, si fa riferimento alle schede dei docenti contenute nel presente documento di cui sono parte integrante.

5. LIVELLO DI PARTENZA, PROCESSO DI APPRENDIMENTO, ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel corso degli anni i docenti hanno cercato di promuovere negli studenti l'acquisizione di una metodologia di studio proficua, di sviluppare competenze e capacità nel lavoro individuale e di gruppo, di sollecitare la riflessione sulla lingua per favorirne la comprensione e l'uso corretto, di sviluppare le connessioni tra studio teorico e le applicazioni delle conoscenze acquisite nei diversi ambiti di attività, anche con approcci pluridisciplinari. L'azione dei docenti si è pertanto indirizzata al potenziamento di capacità e competenze ed all'arricchimento delle conoscenze attraverso: indicazioni metodologiche, esercizi specifici, spiegazioni ripetute, approfondimento degli argomenti svolti e sollecitazioni culturali; tutti questi interventi hanno prodotto risultati decisamente apprezzabili su alcuni alunni e, tale ricaduta culturale si è manifestata su tutto il gruppo classe che ha visto sicuramente crescere le conoscenze e le competenze nel corso del triennio. All'inizio del corrente anno scolastico è stato necessario richiamare alla memoria degli studenti i concetti fondamentali delle discipline, per rafforzare le conoscenze di base e consentire agli alunni di affrontare lo studio degli argomenti del quinto anno; tale attività è stata spesso potenziata con lo svolgimento di esercizi mirati sui vari argomenti oggetto di discussione. Inoltre, in conformità con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state attuate durante il corso dell'anno scolastico, attività di recupero in itinere nella maggior parte delle discipline

6. ATTIVITA' di PROGRAMMAZIONE

A livello dipartimentale e, successivamente, nelle riunioni ordinarie del C.d.C. sono state predisposte la Programmazione annuale, le metodologie da attivare, gli interventi di recupero, l'adesione a progetti e attività extracurricolari.

Particolare impegno ed attenzione sono stati dedicati alla redazione del presente documento, in vista dell'esame di stato. Il consiglio ha inteso declinare i contenuti delle diverse discipline cercando di conciliare le esigenze didattiche con le problematiche e le sfide che la realtà propone, compreso quelle relative al mondo del lavoro.. Come primo valido ausilio è stato individuato il libro di testo, ma coadiuvato da mezzi e strumenti idonei che la scuola offre (lim in aula e laboratori). I singoli docenti che compongono il C.d.C. si sono altresì impegnati ad assumere i seguenti comportamenti comuni:

Massima trasparenza della programmazione e della valutazione.

Correzione degli elaborati in tempi brevi per utilizzare le correzioni come strumento informativo.

Costante verifica dello svolgimento dei compiti assegnati.

Eventuale utilizzo di note collettive ed individuali sul registro di classe nella ipotesi di comportamento ritenuto obiettivamente non corretto, lesivo della dignità di alunni, docenti e della integrità dell'ambiente scolastico.

Sono state somministrate le prove per le opportune simulazioni e predisposte le griglie di valutazione delle stesse.

I criteri di valutazione del credito scolastico e formativo sono quelli stabiliti dal P.T.O.F. e deliberati dal C.D.

6.1 Metodologie /Tipologie di Verifiche/Mezzi e Strumenti

<input type="checkbox"/> METODOLOGIE			
	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>		Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
	Lezione multimediale <i>((utilizzo di computer, audio video, ecc.)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

<input type="checkbox"/> MEZZI, STRUMENTI, SPAZI			
	Libri di testo	Registratore	Cineforum
	Altri libri	Letture DVD	Mostre
	Dispense, schemi	Computer /LIM	Visite guidate
	Dettatura di appunti	Laboratorio Linguistico	Stage
	Videoproiettore	Biblioteca	Altro _____

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF e riportata, di seguito, nel presente documento</i>
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA		Altro _____
Analisi del testo	Test strutturato	
Saggio breve	Risoluzione di problemi	
Articolo di giornale	Prova grafica / pratica	
Tema - relazione	Interrogazione	
Test a risposta aperta	Simulazione colloquio	
Test semistrutturato	Domande dal posto	

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dai Dipartimenti. La valutazione ha tenuto conto di:

	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	Partecipazione
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	Frequenza
	Interesse	Comportamento

7.1 TABELLA DI CORRISPONDENZA GENERALE VOTO/GIUDIZIO

Griglia PTOF

LIVELLI	VOTO	DESCRIZIONE DELLE PRESTAZIONI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'
7	Voto 10	<p>Conoscenze organiche approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.</p> <p>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi.</p> <p>Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</p> <p>Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.</p>
6	Voto 9	<p>Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo.</p> <p>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.</p> <p>Espone in modo corretto e con linguaggio appropriato.</p> <p>Rielabora in modo corretto e completo le informazioni</p>
5	Voto 8	<p>Conoscenze complete e approfondite.</p> <p>Applica le conoscenze senza commettere errori.</p> <p>Si esprime in modo corretto e con linguaggio adeguato.</p> <p>Rielabora le informazioni e gestisce con competenze situazioni nuove</p> <p>Sa individuare elementi e relazioni con chiarezza.</p>
4	Voto 7-6	<p>Conoscenze complete e sufficientemente complesse.</p> <p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e corretto.</p> <p>Rielabora in maniera adeguata le informazioni e gestisce situazioni nuove e di media</p> <p>Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente chiarezza</p>
3	Voto 5	<p>Conoscenze superficiali e a volte lacunose.</p> <p>Applica le conoscenze, ma con qualche errore.</p> <p>Si esprime in modo impreciso.</p> <p>Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici</p>
2	Voto 4-3	<p>Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.</p> <p>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori.</p> <p>Si esprime in modo scorretto ed improprio.</p> <p>Non è capace di servirsi delle informazioni fornite</p>
1	Voto 2-1	<p>Conoscenze nulle</p> <p>Non riesce ad effettuare alcuna applicazione</p> <p>Si esprime in modo scorretto ed improprio .</p> <p>Non è capace di servirsi delle informazioni fornite</p>

7.2 Griglia di Valutazione Voto di Comportamento

	VOTO DI COMPORTAMENTO 
	<ul style="list-style-type: none"> •E' assiduo nella presenza, puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione, partecipa attivamente alle attività didattiche, rispetta le consegne e ha sempre il materiale scolastico. •Rispetta le persone e le opinioni degli altri, assume un ruolo propositivo nella classe. •Rispetta le strutture e le attrezzature e le utilizza con accortezza. •Ha partecipato con successo a concorsi, olimpiadi, e/o, si è distinto nelle attività curriculari ed extracurriculari. •Mostra un alto senso di responsabilità.
	<ul style="list-style-type: none"> •E' assiduo nella presenza, puntuale nell' orario e nella presentazione della giustificazione, partecipa attivamente alle attività didattiche, rispetta le consegne e . ha sempre il materiale scolastico. •Rispetta le persone e le opinioni degli altri. •Ha un ruolo propositivo all' interno della classe. •Rispetta le strutture e le attrezzature e le utilizza con accortezza. •Mostra un alto senso di responsabilità
	<p>É, di norma, regolare nella presenza, puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione. La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è buono .</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rispetta le persone e le opinioni degli altri. •Ha un ruolo positivo all'interno della classe. •Rispetta le strutture e le attrezzature e le utilizza con accortezza. •Ha un comportamento responsabile
	<p>Non sempre è regolare nella presenza, né puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione. La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è sufficiente o più che sufficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rispetta le persone e le opinioni degli altri. •Rispetta le strutture e le attrezzature. . •Ha un comportamento abbastanza responsabile.
	<p>Non sempre è regolare nella presenza, né puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione. La partecipazione alle attività didattiche e, il rispetto delle consegne è quasi sufficiente o sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> •Non sempre rispetta le persone e le opinioni degli altri •A volte non rispetta le strutture e le attrezzature. •Ha un comportamento non sempre responsabile.
	<ul style="list-style-type: none"> •Non è regolare nella presenza, né puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione. La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. •Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie atti di bullismo. •Non rispetta le strutture e le attrezzature, commette gravi atti di vandalismo. •Il suo comportamento irresponsabile può portare a conseguenze gravi per l'incolumità delle persone e della scuola. •Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi significativi

7.3 CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

IL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe attribuisce a ogni alunno, secondo il merito, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio. La somma dei punteggi ottenuti costituisce il credito scolastico. Elementi di valutazione per l'assegnazione del credito sono:

- Media dei voti di profitto per l'individuazione della Banda di oscillazione
- Assiduità della frequenza e attiva partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione ad attività didattiche complementari ed integrative, inserite nel POF (Progetti PON, Concorsi, Attività Istituzionali)

Il credito scolastico, espresso in numero intero, è stato attribuito, fino all'a.s. 2017-18, nell'ambito delle bande di oscillazione, sulla base della seguente tabella:

MEDIA DEI VOTI	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

LA NUOVA TABELLA DEI CREDITI, dall'a.s. 2018-19

Media	Crediti 3^ anno	Crediti 4^ anno	Crediti 5^ anno
$M < 6$			7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione

In automatico, se la media dei voti è uguale o superiore a 0,50

Se l'Alunno, nelle attività didattiche, abbia dimostrato interesse e partecipazione, anche attraverso una assidua frequenza (non più di 25 giorni, pari circa a 130 ore di assenze)

Se l'Alunno abbia partecipato ad Attività complementari ed Integrative per almeno 20 ore accertate e attestate o abbia maturato eventuali crediti formativi

Il punto di oscillazione sarà assegnato se vi sarà da parte del Consiglio di classe la valutazione positiva di almeno due degli Indicatori. Se all'alunno è già stato attribuito il massimo di punteggio all'interno della banda di oscillazione del credito, non potrà essere aggiunto alcun punteggio che vada oltre la banda di oscillazione e la fascia di credito raggiunto.

Per deliberazione del Collegio dei Docenti, le seguenti iniziative complementari ed integrative concorrono alla definizione del credito scolastico:

Partecipazione a progetti e corsi inclusi nel PTOF, in orario extrascolastico;

Corsi di preparazione a Olimpiadi di Matematica, Informatica, Chimica, Gare Sportive ecc.(fase di Istituto);

Soggiorni- studi all'estero organizzati dalla scuola in periodo scolastico;

Partecipazione al corso di preparazione alla certificazione in lingua ;

Attività di orientamento;

Giornalino scolastico;

Laboratorio teatrale.

NOTA: In ottemperanza al D.M. 49/2000 sul credito formativo, la partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla sola definizione del credito scolastico.

LA TABELLA DI CONVERSIONE DEI CREDITI

Per quanto riguarda gli studenti che nell'a.s. 2017/2018 hanno frequentato la classe quarta, e che quindi affronteranno l'Esame di Stato 2019, occorrerà convertire crediti acquisiti fino a quest'anno. Per evitare confusione tra numeri e calcoli, il Miur ha pensato di creare una tabella di conversione, in modo che per ogni studente sia calcolato il numero di crediti nuovo corrispondente ai crediti già acquisiti. Ecco dunque come verranno convertiti i crediti acquisiti secondo quanto emerge dallo schema di seguito riportato:

Regime transitorio per l'Esame di Stato a.s. 2018/2019	
Somma dei Crediti classe 3 ^a a.s. 16/17 e classe 4 ^a a.s. 17/18	Somma nuovi crediti per la classe 3 ^a e classe 4 ^a
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

IL CREDITO FORMATIVO

Consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso frequentato. Per il riconoscimento del Credito Formativo, si ritengono valide le esperienze acquisite in ambiti e settori della Società civile, che hanno arricchito la formazione degli Alunni. Tali esperienze di attività culturali, ricreative, di volontariato, solidarietà e cooperazione, di promozione dello Sport dovranno essere debitamente documentate e sottoscritte, con dichiarazione di parere positivo, dal responsabile dell'attività e saranno valutate positivamente dal consiglio di classe, con attribuzione di 0.5 punti alle seguenti condizioni:

- Presentazione, da parte dell'interessato, della certificazione formale e della descrizione sintetica delle attività svolte (D.M.49/00, art.3) entro il 15 Maggio, per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti
- Coerenza tra l'attività e l'indirizzo degli studi
- Ricaduta positiva sulla valutazione dello studente: sui comportamenti, gli atteggiamenti e i risultati scolastici.

Rientrano tra i crediti formativi:

- frequenza certificata a corsi estivi di lingue all'estero
- partecipazione e buona classificazione a concorsi, giochi, gare nazionali e internazionali
- certificazioni linguistiche (a partire da livello B1) ed informatiche
- partecipazione ad attività sportive riconosciute dal CONI con durata annuale (La certificazione dovrà contenere l'indicazione del tipo di attività svolta, dell'impegno settimanale, del periodo di svolgimento)
- stage estivi o in periodi di vacanza, in aziende o presso privati, di almeno due settimane, attività di volontariato, di protezione civile o servizi di soccorso (La certificazione dovrà contenere l'indicazione del tipo di attività, dell'impegno settimanale, del periodo di svolgimento)

8. PERCORSI DIDATTICI

Titolo del percorso interdisciplinare	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	a.s. 2018-19	Vedi schede discipline	Vedi allegati
Robot e Intelligenza artificiale: alleati o nemici dell’Uomo? In gioco è la dignità della Persona	a.s. 2018-19	Vedi schede discipline	Vedi allegati
I Principi costituzionali dell’imposta e flat tax (tassa piatta)	a.s. 2018-19	Vedi schede discipline	Vedi allegati
Alberto Beneduce: il socialista che governò l’economia durante il ventennio	a.s. 2018-19	Vedi schede discipline	Vedi allegati

Il Consiglio di Classe ha proposto agli Studenti il seguente **Percorso di Cittadinanza e Costituzione** con relative attività riassunte nella tabella.

Titolo del Percorso: <i>Percorso di sensibilizzazione alla legalità e prevenzione di condotte illecite</i>	
Attività	Discipline coinvolte
Incontro con il dott. Nicola Gratteri per la presentazione del libro “Storia segreta della Ndrangheta”	Tutte
Cultura e Legalità - Incontro con le Forze dell’Ordine	Tutte
Progettazione e realizzazione Video - Violenza contro le donne	Tutte

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

Gli Studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti Attività

Titolo Progetto	Moduli	Periodo	Azienda partner	Durata	Luogo di svolgimento	Discipline coinvolte	Alunni coinvolti
Sicurezza	Sicurezza e Modulo "Che cosa è l'ASL"	15- 17 Dicembre 2016		24 h	IIS Diamante	Tutte	Tutti
	Incontro con dott. Carlo Tansi, Protezione Civile	11 Febbraio 2017	Comune di Diamante	3 h	Museo DAC- Comune di Diamante		Tutti
	Sicurezza sui luoghi di lavoro	a. s. 2017-2018	Esperto Esterno	12 h	IIS Diamante		Tutti
Eventmanagement	Aspettando il Natale	5- 6 Dicembre 2016	Hotel Ducale Cirella - Diamante	6 h	IIS Diamante e Hotel Ducale Cirella		Tutti
	Invito di San Giuseppe	18 Marzo 2017	Associazione Peonia Peregrina Orsomarso	10 h	IIS Diamante/ Comune Orsomarso		Tutti
	Open day e dintorni	a. s. 2017 - 18		10 h	IIS Diamante		Tutti
Storytelling							
	Staffetta di scrittura creativa	Novembre 2016	Bimed Salerno	25 h	IIS Diamante		Alcuni
	Mural storytelling	Marzo - Maggio 2017	IIS Diamante e IC del territorio	10 h	IIS Diamante e IC Diamante		Alcuni
	Progetto Ciak	a. s. 2016-17	Tribunale Paola	10 h	IIS Diamante / Tribunale Paola		Alcuni
	Pon – Giornalino scolastico	a. s. 2017-18		30 h	IIS Diamante		Alcuni
Promuovere carriere e competenze digitali	Incontro con esperto e visita aziendale	25 Novembre 2016/ 8 Giugno 2017	Acquario multimediale Diamante	6 h	IIS Diamante e Acquario Multimediale Diamante- Parco La Valva		Tutti
	Visita aziendale	19 Dicembre 2016	Blumatica Pontecagnano (Sa)	8 h	Blumatica (Sa)		Tutti
	Progetto Nomadi digitali/ App	a.s. 2017-2018	Esperto Esterno	44 h	IIS Diamante		Tutti
Progetto Fiera turistica	Visita Fiera turistica di Napoli	24-26 Marzo 2017	Associazione Albergatori Diamante (ABC)	10 h	Padiglioni Fiera Turistica Napoli		Alcuni
Tirocini personalizzati	Stage nel Comune di appartenenza	Giugno/ Luglio 2017	Comuni del Territorio (Riviera dei Cedri)	60	Comuni del Territorio (Riviera dei Cedri)		Alcuni

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione	In Viaggio verso l' Emilia Romagna: Industria del Turismo, del Commercio e dell'Arte, come occasione di confronto con la Riviera dei Cedri	Rimini, Riccione, Bologna, Ferrara, San Marino, Ravenna, Urbino	6 giorni dal 29 Aprile al 4 Maggio 2019
Progetti e Manifestazioni culturali/ Incontri con esperti	Progetto Olimpiadi di Matematica	IIS Diamante	a.s. 2018-19
	Incontro con l'autore: Presentazione del libro "Dall'oasi del Cedro con amore invisibile" del prof. Franco Galiano	IIS Diamante	9 Marzo 2019 - 2 h
	"Liberiamoci nell'arte- street art"	IIS Diamante	Febbraio 2019 – 3h
	"Crispellata ... percorso sportivo e gastronomico"	IIS Diamante	13 Dicembre 2018 – 4 h
	Campionati sportivi studenteschi	Palestra IIS Diamante	a. S. 2018-19 – 20 h
Orientamento	Workshop OrientaCalabria	Rende	5 h
	Incontro con i Referenti della Scuola di Moda	IIS Diamante	18 Marzo 2019- 1 h
	Incontro con i responsabili della Mobilità – Erasmus Plus	IIS Diamante	13 Aprile 2019 - 1h

9. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Le simulazioni delle prove scritte sono state svolte secondo le modalità e le indicazioni ministeriali:

La Prima simulazione della 1^a prova scritta è stata effettuata il 19 Febbraio 2019

La Prima simulazione della 2^a prova scritta è stata effettuata il 28 Febbraio 2019

La Seconda simulazione della 1^a prova scritta è stata effettuata il 26 Marzo 2019

La Seconda simulazione della 2^a prova scritta è stata effettuata il 02 Aprile 2019

La correzione delle suddette prove è avvenuta seguendo le griglie allegate al documento di classe e di cui sono parte integrante.

1. Scheda informativa analitica di Italiano

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	“Lamento per il Sud” di S. Quasimodo. “I Mari del Sud” di C. Pavese. “La Zingara” ; “ Il Rubino” di C. Alvaro.
Robot e Intelligenza artificiale: alleati o nemici dell’Uomo? In gioco è la dignità della Persona	“ Uomo del mio tempo” di S. Quasimodo e Origin di Dan Brown (trama e lettura delle pagine finali)
I Principi costituzionali dell’imposta e flat tax (tassa piatta)	
Alberto Beneduce: il socialista che governò l’economia durante il ventennio	Cesare Pavese e Carlo Levi: due scrittori condannati al confino durante il ventennio
Macroargomenti	Il Romanzo Parlamentare. Giovanni Verga. Giovanni Pascoli. Giuseppe Ungaretti. Luigi Pirandello. Eugenio Montale. Salvatore Quasimodo. Cesare Pavese. Carlo Levi. Corrado Alvaro. Pierpaolo Pasolini.
Obiettivi inizialmente fissati	Sapersi avvalere di un orientamento storico-generale, che permetta di collegare le correnti letterarie e i singoli autori nell’ambito di contesti pertinenti.
Criterio di sufficienza adottato	Saper sintetizzare le conoscenze acquisite ed essere in grado di correlarle, anche con il consapevole ricorso alla guida dell’insegnante; saper esporre in modo ordinato, utilizzando una sintassi breve e controllata. Saper cogliere il significato di un testo letterario.
Metodologie	Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale Cooperative learning
Mezzi e strumenti	Libri di testo, Altri libri, Dispense- Powerpoint_ Lim
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Interrogazione orale – Test di vario genere – Simulazione Prove di esame – analisi di un testo – Domande flash
Numero delle prove	4 Scritte (2 nel primo quadrimestre e 2 nel secondo) 4 Orali (2 nel primo quadrimestre e 2 nel secondo)
Obiettivi raggiunti	Quelli inizialmente fissati.
Libro di testo adottato.	La letteratura : Dall’Unità d’Italia al primo Novecento – Barberi – Squarotti – Balvis – Genchini – Ed. Atlas

2. Scheda informativa analitica di Storia, Cittadinanza e Costituzione

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	L'URSS, la Guerra Fredda e il Muro di Berlino
Robot e Intelligenza artificiale: alleati o nemici dell'Uomo? In gioco è la dignità della Persona	Il processo di industrializzazione in Italia nell'età giolittiana
I Principi costituzionali dell'imposta e flat tax (tassa piatta)	La Costituzione Italiana
Alberto Beneduce: il socialista che governò l'economia durante il ventennio	Il Fascismo.
Macroargomenti	La destra e la Sinistra Storica. Giovanni Giolitti. La Prima Guerra Mondiale. L'URSS dalla Rivoluzione di Ottobre alla Guerra Fredda. Il Fascismo. Il Nazismo. La seconda Guerra Mondiale. Il referendum del 46 e La Costituzione Repubblicana. L'Unione Europea
Obiettivi inizialmente fissati	Capacità di selezionare, raccogliere e ordinare informazioni da fonti diverse. Acquisizione delle linee guida essenziali, per inquadrare un fenomeno storico.
Criterio di sufficienza adottato	Saper sintetizzare le conoscenze acquisite ed essere in grado di correlarle, anche con il consapevole ricorso alla guida dell'insegnante.
Metodologie	Lezione frontale, interattiva e multimediale
Mezzi e strumenti	Libro di testo- Dispense/Powerpoint/ Cineforum/ Lim
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Interrogazioni - Colloqui orali. Domande flash - Prove strutturate.
Numero delle prove	2 nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre
Obiettivi raggiunti	Quelli fissati inizialmente
Libro di testo adottato.	Gentile – Ronca – Rossi, L'Erodoto – Ed. La scuola

3. Scheda informativa analitica di **MATEMATICA**

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	
Robot e intelligenza artificiale. Alleati o nemici dell'uomo? In gioco è la dignità della persona	- Funzione di una variabile - Studio di Funzioni
I principi costituzionali dell'imposta e FLAT TAX (Tassa Piatta)	
Alberto Beneduce il socialista che governò l'economia durante il ventennio	Problemi di Scelta in Condizioni di Certezza con Effetti Immediati.
Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.	- Funzione di una variabile - Studio di Funzioni - Problemi di Scelta in Condizioni di Certezza
Obiettivi inizialmente fissati	- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro - Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata - Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina, nonché nella risoluzione dei problemi - Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale - Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
Criterio di sufficienza adottato.	- Applicare le conoscenze senza commettere errori sostanziali - Esprimersi in modo chiaro e corretto - Rielaborare in maniera adeguata le informazioni e gestire situazioni nuove - Saper individuare elementi e relazioni con sufficiente chiarezza
Metodologia di insegnamento	- Lezione frontale - Lezione / Applicazione - Problem Solving - Lezione Multimediale
Mezzi e strumenti	- Libri di testo - Dettatura di appunti - LIM
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Risoluzione di problemi e/o esercizi
Numero delle prove svolte.	Come da programmazione di dipartimento : 2 prove scritte nel primo quadrimestre 2 prove scritte nel secondo quadrimestre
Obiettivi raggiunti.	Non tutti gli obiettivi inizialmente fissati sono stati raggiunti da tutti gli alunni. Alcuni alunni si sono limitati ad uno stadio di sufficienza, senza riflettere come organizzare il lavoro da svolgere in modo analitico e sintetico. Altri alunni, invece, hanno saputo cogliere con arguzia gli aspetti metodologici ed i collegamenti teorici pratici insiti nella disciplina e relazionarli alla realtà pratica.
Titolo del libro di testo adottato.	A. Gambotto - B. Consolini - D. Manzone " Matematica per indirizzo economico " Vol 3 - Tramontana

4. Scheda informativa analitica di DIRITTO

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	La Comunità internazionale; Le Istituzioni e gli Atti dell'Unione Europea.
Robot e intelligenza artificiale. Alleati o nemici dell'uomo? In gioco è la dignità della persona	I principi fondamentali della Costituzione repubblicana; La regolamentazione dei rapporti civili ed etico-sociali; I valori e gli obiettivi dell'Unione Europea.
I principi costituzionali dell'imposta e FLAT TAX (Tassa Piatta)	La struttura e i caratteri della Costituzione: I doveri inderogabili .
Alberto Beneduce il socialista che governò l'economia durante il ventennio	Il rapporto tra politica e amministrazione; Storia della Pubblica Amministrazione; Struttura della Pubblica Amministrazione.
Macroargomenti	1) Lo Stato; 2) La Costituzione Italiana ; 3) Le Istituzioni e gli Atti dell'Unione Europea; 4)La Comunità internazionale; 5) Partiti ed elettori; 6) Il Parlamento; 7) Il Governo; 8) Il Presidente della Repubblica; 9) La Corte Costituzionale; 10) Gli Organi di rilievo costituzionale; 11) La struttura della Pubblica Amministrazione;12)L'intervento dello Stato nell'economia.
Obiettivi inizialmente fissati	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.
Criterio di sufficienza adottato.	A) Avere una conoscenza completa ma non approfondita; B) Non commettere errori nell'esecuzione di compiti semplici; C) Saper effettuare analisi complete ma non approfondite; D) Saper sintetizzare le conoscenze anche con la guida dell'insegnante; E) Effettuare valutazioni approfondite con la guida dell'insegnante. Contenuti: Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale; Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente; Aspetti giuridici relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione delle imprese e nella Pubblica Amministrazione.
Metodologie	Lezione frontale/partecipata/multimediale; lavoro di gruppo; discussione guidata; problem solving; discussione guidata; brain storming.
Mezzi e strumenti	Libro di testo; testi didattici di supporto; stampa specialistica; sussidi audiovisivi/LIM; visite guidate.
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Interrogazioni individuali. Risoluzione di problemi. Test. Domande flash.
Numero delle prove	2 nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre.
Obiettivi raggiunti.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.
Libro di testo adottato.	Pagine del Diritto-Diritto Pubblico- AAVV- Simone per la Scuola

5) Scheda informativa analitica di ECONOMIA POLITICA

Temi Interdisciplinari	Incipit di Economia Politica
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee; la spesa per la sicurezza sociale.
Robot e intelligenza artificiale. Alleati o nemici dell'uomo? In gioco è la dignità della persona	I principi fondamentali della Costituzione repubblicana; La regolamentazione dei rapporti civili, etico-sociali ed economici.
I principi costituzionali dell'imposta e FLAT TAX (Tassa Piatta)	Il sistema tributario italiano: la struttura del sistema tributario ; art. 53 della Costituzione.
Alberto Beneduce il socialista che governò l'economia durante il ventennio	L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica; La finanza pubblica come strumento di politica economica; Il sistema delle imprese pubbliche in Italia.
Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.	1) L'attività finanziaria ; 2) La politica della spesa e dell'entrata; 3) Il Bilancio dello Stato; 4) Il sistema tributario italiano.
Obiettivi inizialmente fissati	Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore; Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico – finanziarie poste in essere; Riconoscere il ruolo del Bilancio di Stato come strumento di politica economica; Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.
Criterio di sufficienza adottato.	A) Avere una conoscenza completa ma non approfondita; B) Non commettere errori nell'esecuzione di compiti semplici; C) Saper effettuare analisi complete ma non approfondite; D) Saper sintetizzare le conoscenze anche con la guida dell'insegnante; E) Effettuare valutazioni approfondite con la guida dell'insegnante. Contenuti: Nozioni, soggetti e aggregati della finanza pubblica; La spesa pubblica, struttura e analisi costi – benefici; Le entrate pubbliche; La struttura del sistema tributario italiano; Le principali imposte (IRPEF,IRES, IRAP, IVA); Il bilancio pubblico.
Metodologie	Brainn storming; lezione frontale/partecipata/multimediale; lavoro di gruppo; problem solving; discussioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo; testi specialistici di supporto; stampa specialistica; sussidi audiovisivi/LIM; uscite sul territorio.
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Interrogazioni individuali. Risoluzione di problemi. Test. Domande flash.
Numero delle prove svolte	2 nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre.
Obiettivi raggiunti.	Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale; Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica; Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico – finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.
Libro di testo adottato.	Economia Politica-per il V anno - Gagliardini/Palmiero/Lorenzoni: Le Monnier

6. Scheda informativa analitica di INFORMATICA GESTIONALE

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	Database
Robot e intelligenza artificiale. Alleati o nemici dell'uomo? In gioco è la dignità della persona	Processo informativo aziendale (Operazionale, Gestionale) - Ambiente web comunicazione e sicurezza
I principi costituzionali dell'imposta e FLAT TAX (Tassa Piatta)	Progetto data warehouse
Alberto Beneduce il socialista che governò l'economia durante il ventennio	Processo informativo aziendale (ERP, analitico informazionale)
Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.	1) Database; 2) Linguaggio SQL; ; 3) Processo informativo aziendale (Operazionale, Gestionale); 4) Processo informativo aziendale (ERP, analitico informazionale); 5) Progetto data warehouse; 6) Reti aziendali e pubblica amministrazione; 7) Ambiente web, comunicazione e sicurezza.
Obiettivi inizialmente fissati	<p>Obiettivi generali</p> <p>Acquisizione di un corretto metodo di studio. Sviluppo della capacità di utilizzo di tecniche e procedure informatiche. Sviluppo delle capacità deduttive e logico-sintetiche. Acquisizione del linguaggio specifico. Sviluppo dell'attitudine al riesame critico ed alla sistemazione logica dei contenuti.</p> <p>Obiettivi trasversali</p> <p>L'Informatica, in particolare, si pone, in comune con le altre discipline, il duplice obiettivo di formazione e di professionalità: Formazione dell'allievo, intesa come lo sviluppo delle capacità essenziali di logica e di sintesi e l'acquisizione delle idee e dei concetti fondamentali da ritenere.</p> <p>Professionalità, intesa come acquisizione di tecniche e delle abilità di utilizzo di esse. L'Informatica, in particolare deve puntare più che a dare "molte informazioni, a sviluppare la capacità di acquisirle quando ve ne sia bisogno.</p>
Criterio di sufficienza adottato.	<p>A) Avere una conoscenza completa ma non approfondita;</p> <p>B) Non commettere errori nell'esecuzione di compiti semplici;</p> <p>C) Saper effettuare analisi complete ma non approfondite;</p> <p>D) Saper sintetizzare le conoscenze anche con la guida dell'insegnante;</p> <p>E) Effettuare valutazioni approfondite con la guida dell'insegnante.</p> <p>Contenuti: Descrizione dei dati; architettura delle basi di dati; Modello Entità/Relazione; Progettazione di basi di dati che utilizzano modelli E/R con 2 entità; Elencare e descrivere i principali comandi di definizione dei dati e manipolazione del linguaggio SQL; definizione di sistema transazionale, definizione di Data Warehouse; Nozioni di normativa giuridica del settore informatico, privacy e sicurezza; Conoscenza delle componenti di una LAN; Classificazione delle Lan secondo la tipologia.</p>
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Interrogazioni individuali, discussioni, semplici domande dal posto, risoluzione di problemi, test.
Numero delle prove svolte ed argomenti coinvolti.	2 nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre.

<p>Obiettivi raggiunti.</p>	<p>Quelli fissati in sede previsionale. Specifici: Capire perché è vantaggioso usare in molti casi le basi di dati; Capire l'organizzazione logica e fisica delle basi di dati; Conoscere i vari modelli di descrizione dei dati con particolare riferimento al modello relazionale; Progettare la struttura dati di una base di dati; Capire perché è vantaggioso usare in molti casi le basi di dati; Conoscere i sistemi transazionali, definizione di data warehouse, tecniche di analisi; Nozioni di normativa giuridica del settore informatico ; Definizione di rete; Conoscere le varie topologie di LAN;</p>
<p>Libro di testo adottato.</p>	<p>Gallo, CLOUD SIA- Editore : MINERVA ITALICA</p>

7. Scheda informativa analitica di INGLESE

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	The British Empire
Robot e Intelligenza artificiale: alleati o nemici dell'uomo? In gioco è la dignità della Persona	England: The First Industrial Revolution Oren Etzioni - "How to regulate Artificial Intelligence?"(The New York Times, Sept.2017)
I principi costituzionali dell'imposta e flat tax (tassa piatta)	
Alberto Beneduce, il socialista che governò l'economia durante il ventennio.	
Macroargomenti	The Framework of Business Home and International Trade/Transport Business Organizations Marketing and Advertising
Obiettivi inizialmente fissati	Competenze previste nella programmazione modulare relative alla padronanza linguistica e alla conoscenza degli argomenti proposti.
Criterio di sufficienza adottato	Saper esprimere in modo essenziale e lineare gli argomenti studiati; Saper esprimersi in modo semplice in contesti conosciuti grazie a strutture grammaticali e funzioni linguistiche apprese; Comprendere messaggi semplici e contestuali agli argomenti appresi.
Metodologie	Lezione frontale, partecipata, multimediale. Lavori di gruppo Discussioni guidate (speaking activity) Attività d'ascolto
Mezzi e strumenti	Libro di testo / testi di supporto Articoli di stampa Sussidi audiovisivi LIM
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Risposte/interventi dal posto Verifiche orali Verifiche scritte: Comprensione del testo con domande Questionario a risposta multipla/libera Produzione di un testo scritto su relativo argomento
Numero delle prove svolte	Due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre

Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenza dei contenuti specifici di indirizzo (macro/micro argomenti); Una sufficiente conoscenza e padronanza della lingua Inglese per scopi comunicativi; Comprensione e produzione di testi semplici attinenti a situazioni conosciute e ai contenuti appresi.</p>
Libro di testo adottato.	<p>New B on the NET, Key competences in Business and Culture G.Zani, A.Ferranti – Minerva Scuola Editore</p>

8. Scheda informativa analitica di RELIGIONE

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
Migranti: nuovi muri, vecchi errori	Il personalismo cristiano come risposta alle nuove urgenze contemporanee: migranti, intelligenza artificiale, bene comune, destinazione universale dei beni.
Robot e Intelligenza artificiale: alleati o nemici dell’Uomo? In gioco è la dignità della Persona	
I Principi costituzionali dell’imposta e flat tax (tassa piatta)	
Alberto Beneduce: il socialista che governò l’economia durante il ventennio	
Macroargomenti	Valori, libertà e coscienza, opzione fondamentale; Caratteristiche dell’etica cristiana nella molteplicità delle varie etiche: il messaggio biblico; L’etica della vita: la bioetica; L’etica delle relazioni, in particolare nella famiglia; L’etica del lavoro: l’insegnamento sociale della Chiesa; Dimensione della persona umana, il personalismo.
Obiettivi inizialmente fissati	Discernere tra le tendenze etiche della cultura odierna, le caratteristiche del messaggio biblico e la specificità cristiana; Cogliere la centralità dell’opzione fondamentale; Comprendere le radici bibliche per il rispetto della vita; Riconoscere il significato positivo del lavoro; Conoscere il pensiero sociale della Chiesa.
Criterio di sufficienza adottato	Saper motivare l’urgenza dei temi etici oggi; Riconoscere le caratteristiche di un’etica biblica e cristologica; Saper usare in modo critico i concetti di libertà, bene-male, coscienza, valori.
Metodologie	Lezione frontale; Lezione interattiva; Lezione multimediale.
Mezzi e strumenti	Libri di testo; Dispense e schemi; Streaming video.
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Prove scritte; Prove orali.
Numero delle prove svolte	Almeno quattro.

<p>Obiettivi raggiunti</p>	<p>Conoscere le principali obiezioni della cultura contemporanea all'etica cristiana; Cogliere il valore della vita per difenderla e tutelarla nelle sfide attuali; Discernere i lati negativi e positivi della globalizzazione; Evidenziare le responsabilità del cristiano nel mondo attuale, secondo il concilio Vaticano II; Spiegare il significato dei termini: solidarietà, sussidiarietà, bene comune, destinazione universale dei beni.</p>
<p>Libro di testo adottato.</p>	<p>'Itinerari 2.0' di Michele Contadini.</p>

9. Scheda informativa analitica di Scienze Motorie e Sportive

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
Migranti: nuovi muri, vecchi errori.	Samia Yusuf Omar.
Robot e Intelligenza artificiale: alleati o nemici dell'uomo? In gioco è la dignità della persona.	Fair play.
I principi costituzionali dell'imposta e flat tax (tassa piatta).	
Alberto Beneduce: il socialista che governò l'economia durante il ventennio.	Le Olimpiadi.
Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.	POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO GLI SPORT CORPO UMANO E MOVIMENTO TERRITORIO NATURA SPORT
Obiettivi inizialmente fissati	Saper eseguire gli esercizi di potenziamento a carico naturale. Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare. Sa eseguire adeguatamente la tecnica di base degli sport praticati: Pallavolo, badminton e tennis tavolo. Sa applicare correttamente le regole di gioco. Saper eseguire correttamente esercizi abbinati conseguenti e dissociati con e senza attrezzi. Sapersi muovere in sicurezza in diversi contesti. Saper riconoscere i fenomeni atmosferici e prevenire eventuali pericoli. Saper utilizzare appropriatamente l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza le attività in ambiente naturale.
Criterio di sufficienza adottato.	Conoscenza delle caratteristiche tecniche, tattiche e organizzative degli sport praticati. Avere conoscenza del proprio schema corporeo per collegare la motricità all'acquisizione d'abilità.
Metodologia di insegnamento	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione multimediale ((utilizzo di computer, audio video, ecc.) Esercitazioni pratiche Cooperative learning.
Mezzi e strumenti	Libri di testo Computer Lim Dispense, schemi.
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Test semi strutturato. Prove o test per la valutazione delle abilità. Osservazione per la rilevazione di aspetti comportamentali e relazionali, soprattutto durante le situazioni di gioco. Prova pratica.
Numero delle prove svolte.	2 (Due).
Obiettivi raggiunti.	Gli alunni in base agli obiettivi proposti hanno raggiunto una preparazione "mediamente" più che buona.
Titolo del libro di testo adottato.	Bughetti, Lambertini, Pajani – Attivamente insieme online + Educazione Lim + DS Edizioni Clio.

10. Scheda informativa analitica di ECONOMIA Aziendale

<p>Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.</p>	<p>Le imprese industriali con particolare attenzione all'acquisizione e gestione delle immobilizzazioni tecniche, sostituzioni, ampliamento e miglioramento delle stesse. L'innovazione e la ricerca quale elemento essenziale della competitività dell'impresa. Nuove problematiche nel mercato del lavoro e dell'organizzazione delle imprese in presenza di robotizzazione delle stesse e l'avvento dell'intelligenza artificiale. L'invecchiamento precoce della globalizzazione in seguito alla costruzione di nuovi muri e le recenti barriere doganali. Il bilancio d'esercizio, rielaborazione del bilancio ed analisi dello stesso. Il bilancio fiscale e la determinazione delle imposte. I finanziamenti alle imprese, con particolare riferimento al ruolo del sistema bancario e alle operazioni di finanziamento da esso predisposte. La privatizzazione delle banche, rese pubbliche negli anni trenta, in seguito all'intervento dello Stato nell'economia, mai così elevato, in seguito alla grande crisi del 1929. Contabilità analitica-gestionale: conoscenza dei costi e loro aggregazioni (configurazioni), diagramma della redditività e relativi problemi di scelta fra più opzioni gestionali. La programmazione aziendale: il Budget.</p>
<p>Obiettivi inizialmente fissati</p>	<p>Conoscenza della contabilità generale e sistematica al fine della redazione del bilancio civilistico, strumento base per la determinazione dell'imposizione fiscal e anche al fine dell'appuramento della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'azienda. Risoluzione di alcuni casi di squilibrio aziendale, dovuti a cause interne e/o esterne.</p>
<p>Criterio di sufficienza adottato.</p>	<p>Saper analizzare e produrre i principali documenti di informazione aziendale, relazionare sugli stessi, utilizzando la necessaria terminologia tecnica e giuridica</p>
<p>Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione ed argomenti coinvolti</p>	<p>Verifiche scritte in classe quattro. Argomenti: 1) rilevazione sulle immobilizzazioni tecniche dall'acquisizione alle manutenzioni, riparazioni e ampliamento ed ammodernamento; 2) bilancio d'esercizio, ed analisi dello stesso; 3) operazioni di finanziamento alle imprese da parte delle banche</p>
<p>Durata delle prove scritte</p>	<p>Normalmente due ore. Sei ore per la simulazione della prova d'esame</p>
<p>Obiettivi raggiunti.</p>	<p>In linea con quelli programmati, i quali non potevano essere particolarmente ambiziosi, stante la situazione di partenza ed il numero elevato degli studenti della classe (n. 32 studenti dal primo al quinto anno)</p>
<p>Libro di testo adottato.</p>	<p>“ Nuovo Domani in azienda 3” – tramontana/RCS – Astolfi, Barali & Ricci</p>

Allegato n. 1
Griglie di valutazione
Prima, Seconda prova e Colloquio

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.
IIS DIAMANTE / Codice Fiscale: 82001210788 Codice meccanografico:

CSTD023019

ANNO SCOLASTICO 2018/19

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 punti)				
Ind. 1	I1A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	a) Strutture rispettate pienamente ed efficacemente.	PUNTI 8-7
			b) Strutture rispettate poco efficacemente	6-5
			c) Strutture rispettate in modo incompleto	4,5-3,5
			d) Strutture scarsamente rispettate.	3-1
	I1B	Coesione e coerenza testuale.	a) Articolazione ordinata, coerente e coesa.	8-7
			b) Articolazione ordinata ma schematica	6-5
			c) Articolazione talvolta poco ordinata e poco coerente	4,5-3,5
			d) Articolazione molto disordinata e incoerente	3-1
Indic. 2	I 2A	Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Lessico approfondito e vario.	12-11
			b) Lessico adeguato, ma ripetitivo.	10 - 9
			c) Lessico generico e ripetitivo	8,5 - 7,5
			d) Lessico improprio	7 - 5

	I2 B	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto della punteggiatura	a) Forma pienamente corretta	12-11
			b) Qualche lieve errore	10-9
			c) Alcuni errori significativi	8,5-7,5
			d) Molti errori significativi	7-5
Indic.3	I3A	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze corrette e approfondite	12-11
			b) Conoscenze corrette.	10-9
			c) Conoscenze corrette, ma superficiali.	8,5-7,5
			d) Conoscenze imprecise	7-5
	I3B	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Valide e significative	8 -7
			b) Abbastanza significative	6 -5
			c) Poco significative, ma pertinenti	4,5 – 3,5
			d) Non pertinenti o non presenti	3 -1

Tot/ 60

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	A) Pienamente rispettati	8-7
	B) Rispettati in modo accettabile.	6-5
	C) Parzialmente rispettati.	4,5-3,5
	D) Non rispettati	3-1
2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	A) Comprensione chiara ed approfondita.	14-13
	B) Comprensione chiara ma non del tutto approfondita	12-11
	C) Comprensione incompleta o non chiara.	10,5-9,5
	D) Comprensione lacunosa o appena accennata	9-7
3) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	A) Corretta.	10-9
	B) Con lieve imprecisione.	8-7
	C) Con alcuni errori.	6,5-5,5
	D) Con frequenti e gravi errori.	5-3
4) Interpretazione corretta e articolata del testo.	A) Interpretazione puntuale	8-7
	B) Interpretazione corretta	6-5
	C) Interpretazione incompleta	4,5-3,5
	D) Interpretazione errata	3-1

Tot...../40

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
1) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	A) Comprensione del testo dato e contenuto approfondito	14-13
	B) Contenuto completo ma talvolta impreciso.	12-10
	C) Contenuto superficiale e comprensione parziale	9,5-8,5
	D) Contenuto frammentario e comprensione impropria.	8-4
2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	A) Capacità rilevanti	12-11
	B) Capacità essenziali	10-9
	C) Capacità modeste.	8,5-6,5
	D) Capacità irrilevanti.	6-4
3) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali.	A) Riferimenti corretti e appropriati. B) Riferimenti coerenti, ma con qualche imprecisione. C) Riferimenti essenziali. D) Riferimenti irrilevanti.	14-13
	B) Riferimenti coerenti, ma con qualche imprecisione.	12-10
	C) Riferimenti essenziali.	9,5-8,5
	D) Riferimenti irrilevanti.	8-4

Tot/ 40

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
1) Pertinenza del testo rispetto alla traccia rispetto e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	A) Aderente alla traccia, ottima argomentazione con pertinente titolo.	8-7
	B) Aderente alla traccia, argomentazione schematica, ma sostanzialmente completa anche nella formulazione del titolo.	6-5
	C) Non del tutto aderente alla traccia, argomentazione confusa, completa di titolo ma non del tutto pertinente.	4,5-3,5
	D) Non aderente alla traccia e non completo di titolo.	3-1
2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	A) Espressione fluida, con buona coesione sintattica e correttezza formale.	14-13
	B) Espressione fluida e buona coesione sintattica, ma con occasionali incertezze.	12-10
	C) Esposizione con alcuni errori, lessico limitato.	9,5- 8,5
	D) Esposizione contorta, lessico improprio.	8-4
3) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	A) Tesi con ottima conoscenza dell'argomento e valide interpretazioni personali.	18-16
	B) Discreta conoscenza degli argomenti, rielaborazione Originale.	15-13
	C) Accettabile articolazione delle conoscenze e semplice rielaborazione.	12-11
	D) Limitata conoscenza dell'argomento, scarsa rielaborazione.	10-6

Tot. /40

	TIPOL A	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN BASE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE														
			8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5
TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO (LINEE GUIDA)	I1a	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	I1b	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	I2a	12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
	I2b	12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
	I3a	12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
	I3b	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	A1	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	A2	14	13,5	13	13	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7
	A3	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3
	A4	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
SOMMA		100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30
punteggio in centesimi		100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30
Pt/5=		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
punteggio in ventesimi (pt arrotondato)		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
punteggio in decimi		10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3
		LIVELLO ALTO				LIVELLO INTERMEDIO			LIVELLO BASE			LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO				

	TIPOL B	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN BASE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE														
			8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5
TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO (LINEE GUIDA)	I1a	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	I1b	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	I2a	12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
	I2b	12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
	I3a	12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
	I3b	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	B1	14	13,5	13	13	12	11	10	9,5	9	8,5	8	7	6	5	4
	B2	12	11,5	11	10	10	9,5	9	8,5	7,5	6,5	6	5,5	5	4,5	4
	B3	14	13,5	13	13	12	11	10	9,5	9	8,5	8	7	6	5	4
SOMMA		100	95,5	91	86	82	76,5	71	66,5	61,5	56,5	52	46,5	41	35,5	30
punteggio in centesimi		100	95,5	91	86	82	76,5	71	66,5	61,5	56,5	52	46,5	41	35,5	30
Pt/5=		20	19,1	18	17	16,4	15,3	14,2	13,3	12,3	11,3	10,4	9,3	8,2	7,1	6
punteggio in ventesimi (pt arrotondato)		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
punteggio in decimi		10	9,55	9,1	8,6	8,2	7,65	7,1	6,65	6,15	5,65	5,2	4,65	4,1	3,55	3
		LIVELLO ALTO				LIVELLO INTERMEDIO			LIVELLO BASE			LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO				

	TIPOL C	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN BASE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE														
	TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO (LINEE GUIDA)	I1a	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5
I1b		8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
I2a		12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
I2b		12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
I3a		12	11,5	11	11	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
I3b		8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	C1	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	C2	14	13,5	13	13	12	11	10	9,5	9	8,5	8	7	6	5	4
	C3	18	17	16	16	15	14	13	12	11,5	11	10	9	8	7	6
	SOMMA	100	95	90	86	81	75,5	70	65	60,5	56	51	45,5	40	34,5	29
	punteggio in centesimi	100	95	90	86	81	76	70	65	61	56	51	46	40	35	29
	Pt/5=	20	19	18	17	16,2	15,1	14	13	12,1	11,2	10,2	9,1	8	6,9	5,8
	punteggio in ventesimi (pt arrotondato)	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
	punteggio in decimi	10,0	9,5	9,0	8,6	8,1	7,6	7,0	6,5	6,1	5,6	5,1	4,6	4,0	3,5	2,9
		LIVELLO ALTO				LIVELLO INTERMEDIO			LIVELLO BASE			LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO				

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI
SETTORE ECONOMICO**

**CODICE ITSI
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale, a casi professionali e relativi a organizzazioni, e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali e organizzativi.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali e professionali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Discipline caratterizzanti l'indirizzo

Nuclei tematici fondamentali
<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali. • I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione. • Il mercato del lavoro e la gestione del personale. • La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio. • I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati. • L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda. • I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale. • I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa. • La rendicontazione sociale e ambientale. • Le reti e gli strumenti informatici a supporto dello studio. • Gli strumenti di comunicazione.
Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative. • Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane. • Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale. • Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento. • Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali. • Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari. • Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi. • Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali. • Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici per realizzare ricerche e approfondimenti. • Utilizzare efficaci tecniche e strumenti di comunicazione.

Informazioni
Nuclei tematici fondamentali
<ul style="list-style-type: none">• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali: rappresentazioni del sistema informativo; tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.• Basi di dati: progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati; sistemi di gestione di basi di dati; linguaggi per la definizione, la manipolazione e l'interrogazione di basi di dati.• Reti di comunicazione: struttura, caratteristiche e principi di funzionamento delle reti locali e geografiche; basi di dati in rete; linguaggi e strumenti per la realizzazione di applicazioni web; servizi di rete a supporto delle attività, dell'organizzazione e della comunicazione di aziende e pubblica amministrazione; servizi per clienti, cittadini e imprese.• Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web: sicurezza informatica; tutela della proprietà intellettuale e dei dati personali.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none">• Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.• Analizzare i sistemi aziendali e della pubblica amministrazione nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di organizzazioni.• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di gestione dei progetti, documentandone le attività.• Inquadrare aspetti innovativi, potenzialità e criticità dei sistemi informatici anche in rete.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore	DESCRITTORI Griglia di valutazione con punteggio rapportato a 100 punti max IL PUNTEGGIO REALIZZATO/5 Es. 45/5=9 60/5=12 100/5=20	Punteggio max per ogni indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4	-Conoscenze superficiali di alcuni nuclei tematici	5
		-Conoscenza superficiale dei nuclei tematici	10
		-Sufficiente conoscenza dei nuclei tematici	15
		-Completa conoscenza dei nuclei tematici	20
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	-Scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali	5
		- Superficiale padronanza tecnico-professionale su alcuni casi e problematiche proposte	10
		- Superficiale padronanza tecnico-professionale sui casi e problematiche proposte	15
		- Buona padronanza delle competenze tecnico-professionali sui casi e problematiche proposte	20
		- Accurata padronanza delle competenze tecnico-professionali di alcuni casi e problematiche proposte	25
		- Completa padronanza tecnico-professionale dei casi e problematiche proposte	30
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	-Parziale svolgimento della traccia con errori	5
		- Parziale svolgimento della traccia in modo non lineare e coerente	10
		- Parziale svolgimento della traccia senza errori	15
		- Totale svolgimento della traccia con qualche incoerenza/errori	20
		-Totale svolgimento dei punti richiesti dalla traccia senza errori, ma in modo non del tutto ordinato e chiaro	25
		-Completezza nello svolgimento della traccia in modo ordinato, coerente e corretto	30
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	-Scarse capacità di collegamento e sintesi delle informazioni, esposte in modo non chiaro e parziale	5
		-Argomenta in modo chiaro e non sempre esauriente le informazioni con difficoltà di collegamento e di sintesi	10
		- Buone capacità di collegamento e sintesi delle informazioni, non sempre in modo esauriente e chiaro	15
		- Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente	20
Totale	20	Totale (max)	100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

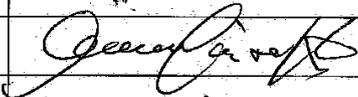
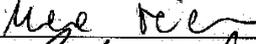
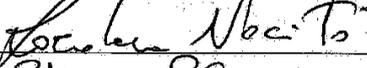
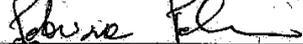
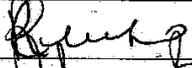
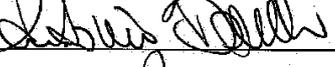
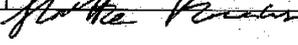
Ind. 1	Padronanza della lingua e ricchezza lessicale	PUNTI		Punteggio Assegnato
		a) Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e lessico approfondito e vario	7	
		b) Si esprime in modo semplice coerente e scorrevole	5	
		c) Si esprime in modo semplice ma non coerente	3	
		d) Si esprime in modo confuso, contorto ed elementare	2	
Indic. 2	Conoscenza degli argomenti e dei contenuti richiesti	a) Conosce gli argomenti richiesti in modo corretto e approfondito	5	
		b) Conosce gli argomenti richiesti in modo corretto ma poco approfondito	4	
		c) Si orienta in modo confuso e superficiale sugli argomenti richiesti	2	
		d) Non conosce gli argomenti richiesti	1	
Indic. 3	Capacità di organizzare argomentazioni in forma logica e coerente	a) Organizza l'argomentazione in forma corretta e precisa	5	
		b) Organizza l'argomentazione in forma semplice ma coerente	4	
		c) Organizza l'argomentazione in modo superficiale e non sempre preciso	3	
		d) Organizza l'argomentazione in modo frammentario e impreciso	2	
Indic. 4	Osservazioni critiche	a) Osservazioni critiche e pertinenti	3	
		b) Osservazioni critiche semplici ma pertinenti	2	
		c) Osservazioni critiche superficiali	1	
		d) Osservazioni critiche inesistenti	0	

Tot...../20

A.S. 2018/2019

IL CONSIGLIO DI CLASSE della 5^a SIA., nella seduta del 9-5-2019**Approva**

IL DOCUMENTO FINALE relativo alle attività educativo-didattiche
svolte dalla 5^a SIA. nell'anno scolastico 2018/2019

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Nicoletta Palmieri	
2	Economia Aziendale	Giuseppe Aulicino	
3	Italiano- Storia	Maria Fabiani	
4	Inglese	Loredana Nocito	
5	Diritto ed Economia	Patrizia Palermo	
6	Informatica	Rosario Crusco	
7	Matematica	Antonio Borrelli	
8	Educazione fisica	Carolina Mollo	
	LAB. INFORMATICA	FEDERICA ANELLI	

Le firme apposte dai docenti del Consiglio di Classe attestano l'avvenuta approvazione del Documento in ogni sua parte.

Diamante, 9 Maggio 2019

Ratificato

Il Dirigente Scolastico

(Patrizia Di Amico)

